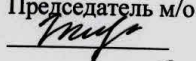


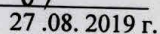
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 33» городского округа Самара

РАССМОТРЕНА на  
заседании ШМО  
Протокол №1  
от 26.08.2019г.  
Председатель м/о




ПРОВЕРЕНА  
Зам. директора по  
УВР Е.И.Грачёва

  
27.08.2019 г.

ПРИНЯТА  
решением  
Педагогического  
Совета  
протокол № 1  
от 28.08.2019 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Школа  
№33  
городского округа Самара  
Е.В.Подкорытников

  
Приказ № 192 от  
02.09.2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Английский язык

Класс: 10А

Уровень обучения: среднее общее образование

Уровень программы: базовый

Рабочая программа составлена на основе: ФГОС СОО ООП СОО МБОУ Школы № 33 г.о. Самары, рабочей программы для общеобразовательных учреждений по «Английскому языку» 10 класс к предметной линии учебников «Английский в фокусе» 10 класс, Афанасьева О. В Дули Д., Михеева И.В., «Просвещение», 2013 год.

Самара, 2019 год

## Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
2. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык».
3. Тематическое планирование.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами Иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение Иностранного языка внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «иностранный (английский) язык. «Основной курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### *Личностные УУД:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,
- освоение социальных норм,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### Предметные УУД:

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

- **Говорение:** вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог; использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.
- **Аудирование:** уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации; соотносить содержание услышанного с личным опытом; делать выводы по содержанию услышанного; выражать собственное мнение по поводу услышанного.
- **Чтение:** уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста; читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

- **Письмо:** заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; писать электронные (интернет-) сообщения; делать записи (выписки из текста); фиксировать устные высказывания в письменной форме; заполнять таблицы, делая выписки из текста; кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

- **Графика, орфография:** соотносить графический образ слова с его звуковым образом; распознавать слова, записанные разными шрифтами; сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; использовать словарь для уточнения написания слова; оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

- **Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативный тип предложения по его интонации; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения; правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- **Лексическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

- **Грамматическая сторона речи:** знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

#### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение

использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

#### **Компенсаторные умения**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В.В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.



# Предметные

## 10класс

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
  - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
  - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- уметь

### Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать сложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- Письмо
  - заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

### **10 класс**

#### **Модуль 1. Крепкие привязанности(13 часов)**

1. Введение
2. Слушаем и говорим
3. Грамматика
4. Литература
5. Письмо
6. Подростковая мода в Великобритании
7. Карьера в России
8. Гражданство
9. Экология
10. Проблемы экологии в России и в мире
11. Защита окружающей среды
12. Обобщающее повторение
13. Тест ( аудирование, чтение, грамматика)

#### **Модуль 2 Жизнь и время препровождение(12 часов)**

1. Чтение
2. Слушаем и говорим
3. Грамматика
4. Литература
5. Письмо

6. Спорт в Великобритании
7. Слава
8. Насколько ответственно ты относишься к деньгам?
9. Экология 2
10. Сохраним воздух чистым
11. Повторение
12. Повторяем грамматику

### **Модуль 3. Школа и работа(14часов)**

1. Чтение
2. Слушаем и говорим
3. Грамматика
4. Литература
5. Письмо
6. Высшее образование в США
7. Типышкол в России
8. Идеальная школа
9. Экология 3
10. Составление диалогов по теме Россия
11. Повторение
12. Природоохранные организации
13. Повторение,обобщение.
14. Закрепление

### **Модуль 4. Тревога Земли (16 часов)**

1. Чтение
2. Слушаем и говорим
3. Грамматика
4. Литература
5. Письмо
6. Подводный мир
7. Подводный мир
8. Наука
9. Дайте совет
10. В помощь экологам
11. Спасти тропические леса
12. Составление диалогов
13. Экологическая одежда
14. Обобщение закрепление материала
15. Подготовка к тесту
16. Тест

### **Модуль5 Праздники16 часов)**

1. Чтение
2. Слушаем и говорим
3. Грамматика

4. Литература
5. Письмо
6. Река Темза
7. Озеро Байкал
8. География
9. Загрязнение морей и океанов
10. Как сохранить воду чистой
11. Исчезающие морские животные
12. Составление диалогов
13. Причины и следствия экологических проблем
14. Экология Британии и России
15. Повторение обобщение
16. Подведение итогов

#### **Модуль 6. Еда и здоровье (11 часов)**

1. Чтение
2. Слушаем и говорим
3. Грамматика
4. Литература
5. Письмо
6. Еда
7. Любимая еда в России
8. Здоровые зубы
9. Экологичное фермерство
10. Повторение
11. Грамматические правила

#### **Модуль 7. Давайте веселиться! (9 часов)**

1. Чтение
2. Говорим и слушаем
3. Грамматика
4. Литература
5. Письмо
6. Музей мадам Тюссо
7. Балет в Большом театре
8. Музыка
9. Повторяем правила

## **Модуль 8. Технологии(11 часов)**

1. Чтение
2. Слушаем и говорим
3. Грамматика
4. Литература
5. Письмо
6. Исследование космоса в России
7. Итоговый тест
8. Составление диалогов по теме Альтернативная энергия
9. Итоговый проект по теме Экология
10. Обобщение и повторение
11. Подведение итогов

## **Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

### **Модуль 1. Отношения(13 часов)**

1. Введение в тему
2. Обучение аудированию
3. Обучение лексико-грамматическим навыкам
4. Закрепление лексико-грамматических навыков
5. Обучение письму. Типы писем
6. Закрепление навыков письма
7. Страноведение. Культура Британии
8. Страноведение. История
9. Страноведение. Образ жизни в России
10. Экология. Мусор
11. Контроль лексико-грамматических навыков
12. Контроль лексико-грамматических навыков
13. Анализ практической работы. Повторение материала

### **Модуль 2. Трудные ситуации (14 часов)**

1. Обучение лексике

- 2.Обучение аудированию
- 3.Обучение лексике
- 4.Обучение грамматике
- 5.Литература.Закрепление навыков
- 6.Обучение письму
- 7.Закрепление навыков письма
- 8.Страноведение.Дети
- 9.Страноведение.Россия
- 10.Наука
- 11.Экология
- 12.Контроль лексико-грамматических навыков
- 13.Контроль лексико-грамматических навыков
- 14.Анализ.Повторение материала

### **Модуль 3.Ответственность (13 часов)**

- 1.Обучение лексике по теме
- 2.Закрепление лексики.Обучение говорению
- 3.Словообразование
- 4.Обучение грамматике
- 5.Литература
- 6.Обучение письму
- 7.Страноведение.США.
- 8.Обучение чтению.Достоевский
- 9.Обучение говорению.Гражданство
- 10.Экология
- 11.Контроль лексико-грамматических навыков
- 12.Контроль лексико-грамматических навыков
- 13.Анализ.Повторение материала

### **Модуль 4. Опасность (8 часов)**

- 1.Обучение лексике
- 2.Обучение аудированию
- 3.Обучение грамматике

- 4.Обучение чтению
- 5.Обучение письму
- 6.Закрепление навыков письма
- 7.Страноведение.Флоренция
- 8.Контроль лексики и грамматики

#### **Модуль 5. Кто вы? (13 часов)**

- 1.Обучение лексике
- 2.Обучение аудированию
- 3.Обучение лексико-грамматическим навыкам
- 4.Обучение лексико-грамматическим навыкам
- 5.Обучение чтению
- 6.Обучение письму
- 7.Страноведение.Дома
- 8.Страноведение.Россия
- 9.География
- 10.Экология
- 11.Контроль навыков и умений
- 12.Контроль навыков и умений
- 13.Анализ.Повторение материала

#### **Модуль 6 .Общение (16 часов)**

- 1.Обучение лексике
- 2.Обучение аудированию
- 3.Обучение лексико-грамматическим навыкам
- 4.Обучение чтению
- 5.Обучение письму
- 6.Закрепление навыков письма
- 7.Страноведение.Языки британских островов
- 8.Страноведение.Россия
- 9.География
- 10.Экология
- 11.Контроль навыков и умений

- 12.Контроль навыков и умений
- 13.Анализ . Повторение материала
- 14.Анализ
- 15.Урок чтения
- 16.Урок чтения

### **Модуль 7.Наше будущее (11 часов)**

- 1.Обучение лексике
- 2.Закрепление лексики.Обучение говорению
- 3.Обучение лексико-грамматическим навыкам
- 4.Обучение чтению
- 5.Обучение письму
- 6.Закрепление навыков письма
- 7.Страноведение.Жизнь университетов
- 8.Страноведение.Искусство
- 9.Гражданство.
- 10.Экология
- 11.Контроль навыков и умений

### **Модуль 8.Путешествие (15 часов)**

- 1.Обучение лексики
- 2.Обучение говорению
- 3.Обучение лексико-грамматическим навыкам
- 4.Обучение лексико-грамматическим навыкам
- 5.Обучение чтению
- 6.Обучение письму
- 7.Страноведение.Американский английский
- 8.Страноведение.Путешествие по России
- 9.Искусство
- 10.Итоговая контрольная работа
- 12.Повторение
- 13.Повторение
- 14.Повторение



15.Повторение

16.Повторение

