

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 33 ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА ЗА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общая характеристика учреждения и условий его функционирования

МБОУ СОШ № 33 г.о. Самара расположена по адресу: г.Самара Красноглинский район, посёлок Мехзавод, квартал 15, дом 20, телефон 957-09-27, e-mail: school33S@yandex.ru

В поселке Мехзавод школа является одним из старейших учебных заведений с богатой историей. 1 сентября 2009 года ей исполнилось 70 лет. Располагаясь на 15 квартале, школа отличается от всех остальных очень удобным местоположением: отсутствует дорожные магистрали, представляющие особую опасность для учащихся, рядом находится лесной массив, образовательное пространство расширяется за счет рядом расположенных детского сада №271, подросткового клуба «Искорка», центра «Семья», стадиона «Салют», Детской школы искусств № 6.

Согласно Постановления № 157 от 02.03.2012 г. Администрации городского округа Самара за ОУ закреплены обучающиеся, проживающие на 1,12,13,14,15, кварталах, частично на квартале 16 (5,20), посёлок Красный Пахарь, Озерки, ул.Берёзовая аллея, Крутые Ключи (Кошелев проект), Декоративные культуры, территориальные участки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 103 городского округа Самара (10-11 класс).

2. Характеристика состава обучающихся

В ОУ обучалось 574 человека:
в 1-4 классах – 317 человека;
в 5-9 классах – 222 человек;
в 10-11 классах – 35 человек.

Школа работает в смешанном режиме: для учащихся 1-4 классов пятидневная учебная неделя; для учащихся 5-11 классов – шестидневная учебная неделя; образовательный процесс осуществляется только в первую смену; во вторую смену работают ГПД и функционируют кружки, секции, факультативы. Занятия начинаются с 8:30 и заканчиваются в 13:40, 2 перемены по 20 минут, остальные по 10 минут. В школе введены 3 часа физкультуры и двигательной активности. ОУ расположено в типовом 3-этажном здании постройки 1980 года, хотя основана школа в 1939 году. В здании имеется Спортзал, Актовый зал, Столовая, библиотека, кабинеты физики, химии, биологии, информатики (с подключением к сети Интернет), а также кабинеты по всем предметам. В ОУ имеется АПС, КТС и функционирует система видеонаблюдения, физическая охрана.

На 2013-2014 учебный год в МБОУ СОШ № 33 г.о. Самара были определены следующие цели и задачи.

Стратегическая цель (главная миссия школы): Создание комфортной образовательной среды для полного раскрытия интеллектуальных и творческих способностей ученика и подготовки его к осознанному выбору профессии

Тактическая цель: Сохранить по итогам учебного года успеваемость на уровне 100%. Обеспечить достижение выпускниками III ступени обучения среднего показателя ЕГЭ на уровне 50 баллов.

Задачи реализации данной цели следующие:

1. Повысить качество знаний по образовательным областям:

- Филология на 0,1%
- Математика на 0,1%
- Обществознание на 0,1%
- Естествознание на 0,3%

к маю 2014 года

2. Добиться показателей уровня обученности на всех ступенях обучения:

На 1 ступени: успеваемость 100%, качество знаний –55%

На 2 ступени: успеваемость 100%, качество знаний- 35%

На 3 ступени: успеваемость 100%, качество знаний -35%

3. Обеспечить уровень знаний обучающихся по предметам федерального компонента по итогам учебного года:

- У выпускников 9-х классов не ниже 3,6
- У выпускников 11-х классов не ниже 3,65

4. Обеспечить качественную подготовку выпускников к ЕГЭ и ГИА через внедрение в УВП современных образовательных технологий (СОТ), 5. Продолжать популяризацию научно-исследовательской деятельности среди обучающихся разного уровня.
6. Продолжить развитие системы предпрофильной подготовки девятиклассников и профильной подготовки учащихся 10-11-х классов.

Организация итоговой аттестации выпускников в 9 классе в 2013-2014 учебном году

Итоговая аттестация по завершению основного общего образования (9 класс) в различных формах обеспечила реализацию права каждого обучающегося на выбор учебных предметов (кроме обязательных) и создала оптимальные условия для выпускников 9-х классов.

Результаты ОГЭ в 9-х классах в следующие:

Предмет	Кол-во	Ср. балл	Ср. оценка	% кач	% успева	Ср. по Самаре	Ср. по Сам. области
Алгебра	22	12,5	3,4	100	100		
Русский язык	22	33,5	4,2	100	100		

Результаты ОГЭ в 9-х классах

	Русский язык			Алгебра		
	%успеваемости	% качества	Ср. балл	%успеваемости	% качества	Ср. балл
2006/2007	90	60		100	88,8	
2007/2008	100	80		80	22	
2008/2009	80,9	23,8		78,2	26	
2009/2010	60,7	18,0		100	25	
2010/2011	95,8	75		91,6	45,8	
2011/2012	95,8	83,3		91,6	29,1	
2012/2013	100	60		100	100	26,85
2013/2014	100	81,8	33,5	100	27,2	12,5

Учащихся, получившие неудовлетворительные отметки по математике (2 человека), пересдали их на удовлетворительные оценки.

Среднее качество знаний на экзаменах в 9 классе (обязательные предметы) –53,9%

В целом, сравнение качества знаний выпускников 9 классов по итогам года и на экзаменах выявило стабильные показатели успеваемости и качества знаний на экзаменах и в учебном году.

Качество знаний учащихся 9-х классов по итогам года и на экзаменах:

Предмет	Итоги года	Экзамены
Алгебра ОГЭ	55,00%	27,20%
Русский язык ОГЭ	59,00%	81,80%

Анализ итоговой аттестации в 9-х классах выявил, что задача обеспечения качества знаний реализована.

Таким образом, по итогам года, с учётом итоговой аттестации, у учащихся 9-а класса средний балл достигает 3,5.

Кроме того, в рамках реализации программы обязательного получения основного общего образования 6 учащихся 9-а класса имели право на прохождение итоговой аттестации в обстановке, исключая влияние негативных факторов, влияющих на состояние здоровья (щадящий режим). Всем обучающиеся по состоянию здоровья на дому было согласовано сокращение количества экзаменов до двух обязательных письменных.

Результаты итоговой аттестации в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья

Учебный год	Русский язык			Алгебра		
	% успеваемости	% качества	ср.оценка	% успеваемости	% качества	ср.оценка
2013/2014	100	16,6	3,1	100	16,6	3,3

Низкий уровень качества знаний, который показали обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, обусловлен, прежде всего тем, что 4 обучающихся из 6 -ти имеют диагноз - ЗПР, 1

ученик -остальные — педагогически запущен, что определяет низкую мотивацию к учению.

Организация итоговой аттестации выпускников в 11 классе

К итоговой аттестации в 11 классе из 17 обучающихся допущено 17 человек (100%). Из них один 2 ученика имели право на итоговую аттестацию в Форме Государственного Выпускного Экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике по медицинским показаниям на основании справок ВКК и заключения ГМПМК. Своим правом на прохождение аттестации в форме ГВЭ ученик воспользовался в полном объёме.

Результаты ГВЭ 2013-2014 учебного года.

ГВЭ				
Обязательные предметы	Количество обучающихся	Ср.оценка	% успеваемости	% качества
Математика	2	3,5	100	50
Русский язык	2	3,5	100	50

Остальные обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Выбор обучающимися предметов в форме ЕГЭ.

ЕГЭ			
Обязательные предметы	Количество обучающихся	Предметы по выбору	Количество обучающихся
Математика	15	Физика	
Русский язык	15	Обществознание	12
		Биология	3
		История	3
		Английский язык	1

Выбор обучающихся предметов на итоговой аттестации свидетельствует об осознании своих потребностей в продолжении образования и получения профессии.

Результаты ЕГЭ 2014 года

Предмет	Ср. балл	Ср. балл по Самаре	Ср. балл по Самарской области
Обязательные:			
Математика	37,53		
Русский язык	60,5		
По выбору:			
Физика	39,6		
Биология	60		
Обществознание	49,9		
История	43,3		
Английский язык	68		

Таким образом, по результатам ЕГЭ не удалось достичь запланированного уровня.

Средний балл по ЕГЭ за 11 лет.

Предмет	02/ 03	03/ 04	04/ 05	05/ 06	06/ 07	07/ 08	08/ 09	09/ 10	10/ 11	11/ 12	12/ 13	13/ 14
Русский язык	47, 9	48, 5	47, 9	50, 1	49	51, 8	56, 3	57, 8	51, 7	57, 6	59	60, 5
Математика	52, 4	53, 0	45, 3	49, 1	47, 8	39, 9	50, 0	43, 7	38, 4	45, 5	50, 8	37, 5
История	54, 0	54, 2	60, 6	52, 4	55, 7	49	49, 5	52, 5	45, 5	-	-	43, 3
Обществозна ние	55, 6	56, 5	58, 6	55, 9	54, 2	57, 8	64, 1	59, 2	46, 1	61, 2	58, 4	49, 9
Физика	42, 0	43, 7	49, 3	54, 8	47, 8	52	53, 7	49, 7	37	46, 3	60, 5	39, 6
Химия	55, 7	56, 3	-	88	64	62	-	51, 7	-	-	-	-
Биология	51, 8	53, 2	-	49, 2	-	-	77	58	-	65, 7	78	60
Английский язык	-	25, 0	-	-	-	-	-	28	-	-	-	68

Французский язык	-	-	-	-	27	-	-	-	-	-	-	-
------------------	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---

Результаты поступления выпускников в ВУЗы и ССУЗы

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2011-2012	2012-2013	2013-2014
ВУЗ	91,7%	86,22%	84,3%	70,5	92,4	88,4
ССУЗ	8,3%	13,8%	15,6%	17,7	3,8	5,8
Трудоустройство				11,8	3,8	5,8

Результаты учебной деятельности МОУ СОШ №33 за 2013-2014 учебный год следующие:

Количество неуспевающих			Процент качества			Процент успеваемости		
1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
0	0	0	47,7	38,2	40	100	100	100

Итоги успеваемости учащихся начальной школы

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Успеваемость	100%	100%	100%	100,00%	100,00%
Качество	56%	62,4	51,7%	50,00%	47,5

Итоги успеваемости учащихся основной школы (5-9 классы)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Успеваемость	100%	100%	100%	100,00%	100,00%
Качество	36,5%	39,5%	35,6%	41,60%	38,20%

Итоги успеваемости учащихся средней школы (10-11 классы)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Успеваемость	100%	100%	100%	97,70%	100,00%
Качество	38%	39,22%	40,5%	31,8	40,00%

Общие показатели учебной деятельности за 2013-2014

Класс	Всего	Успевают	% успеваемости	Занимаются на «4» и «5»	% качества
1-а	33	33			
1-б	28	28			
1-в	28	28			
1-г	22	22			
2-а	28	28	100,00%	13	48,00%
2-б	28	28	100,00%	22	78,00%
2-в	26	26	100,00%	6	23,00%
2-г	17	17	100,00%	4	40,00%
3-а	27	27	100,00%	20	74,00%
3-б	21	21	100,00%	7	33,00%
4-а	31	31	100,00%	16	51,00%
4-б	28	28	100,00%	10	54,00%
5-а	30	30	100,00%	18	60,00%
5-б	27	27	100,00%	9	33,00%
6-а	29	29	100,00%	17	62,00%
6-б	25	25	100,00%	4	12,00%
6-в	18	18	100,00%	5	28,00%
7-а	29	29	100,00%	9	31,00%
8-а	36	36	100,00%	14	39,00%
9-а	28	28	100,00%	10	35,20%
10-а	18	18	100,00%	7	38,00%
11-а	17	17	100,00%	7	41,00%

Количество учащихся с одной тройкой (резерв)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1-4 классы	1,4% (1)	2,7% (3)	5,5 % (8)	1,9%	2,80%
5-9 классы	2,6% (4)	1,4% (2)	3,7 % (5)	1,5%	1,80%
10-11 классы	1,9% (1)	нет	нет	1,4%	нет
Всего по школе	2,1%	1,6% (5)	4,6% (13)	1,2%	2,3

**Количественный состав учащихся,
находящихся на индивидуальном обучении за 4 года**

Классы	Учебный год				
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1 ступень	3	3	1	7	7
2 ступень	12	12	12	19	16
3 ступень	1	5	5	2	3

Профильное и предпрофильное обучение.

Школа продолжает работать над развитием предпрофильного и профильного обучения. В школе в 2013-2014 учебном году работали следующие направления предпрофильного и профильного обучения, реализуя 9 предпрофильных и 6 элективных курсов.

Перечень предпрофильных курсов, реализуемых в школе:

№	Название элективного курса	Предмет	УМК (автор), источник литературы, сайт	Кол-во часов	Преподаватель (учитель)
1.	Связная и письменная речь в нашей жизни.	Русский язык.	Канавина Т.В., Самара, 2008г.	14	Канавина Татьяна Васильевна
2.	Теория и практика написания газетных статей.	Русский язык и литература	Канавина Т.В., Самара, 2008г.	14	Канавина Татьяна Васильевна
3.	Геометрия окружности	Математика	Чубукова Н.И., Самара, 2005г.	14	Чурбанова Ирина Евдокимовна
4.	Физика вокруг нас	Физика	Полякова В.В., Самара,	10	Полякова Вера Владимировна

			2007г.		
5.	Биохимия в жизни человека. Биохимический анализ основных продуктов питания	Биология, химия	Клевлина Н.В., Самара, 2004 г.,	10	Клевлина Наталья Викторовна
6.	На карте России 63 регион – Самарская область	География	Харитоновна З.И., Самара, 2004 г.	15	Харитоновна Зинаида Ильинична
7.	Изобразительные-выразительные средства речи	Русский язык	Сологуб С.В., Самара, 2010	18	Сологуб Светлана Васильевна

Перечень элективных курсов, реализуемых в школе в рамках профильного обучения

№	Название элективного курса	Предмет	УМК (автор), источник литературы, сайт	Кол-во часов	Преподаватель (учитель)
1.	Решение задач повышенной сложности	Математика	Жигарев Л.А., Лукичева С.Ю.Решение задач повышенной сложности. СМЮ-пресс, 2006г	34	Чурбанова Ирина Евдокимовна
2.	Основы политологии	Обществознание	Корнева Т.А. Сборник элективных курсов. Волгоград, «Учитель», 2006г.	34	Грачёва Елена Ивановна
3.	Экономическая культура	Обществознание	Корнева Т.А. Сборник элективных курсов. Волгоград, «Учитель», 2006г.	34	Махнова Ирина Фёдоровна

4.	Решение задач с параметрами	Математика	Невзоров Л.А. – festival. 1september.ru/articles/313692/	34	Чурбанова Ирина Евдокимовна
5.	Биохимический анализ белка	Биология	Клевлина Н.В., Самара, 2006	34	Клевлина Наталья Викторовна
6.	Молекулярная генетика и генная инженерия	Химия	Клевлина Н.В., Самара, 2006	34	Клевлина Наталья Викторовна
7.	Письменный научный текст	Русский язык	Сухарев Л.И. Журналистика и русский язык. Элективный курс. 10-11 классы, профильное обучение. «Айрис-пресс», 2007 г.	34	Сологуб Светлана Васильевна.
8.	Сложный синтаксис	Русский язык	Сухарев Л.И. Журналистика и русский язык. Элективный курс. 10-11 классы, профильное обучение. «Айрис-пресс», 2007 г.	34	Сологуб Светлана Васильевна.
9.	Секреты синтаксиса	Русский язык	Жимолостнова Л.В., Самара. 2010 г.	34	Жимолостнова Людмила Венедиктовна
10.	Многоаспектный анализ текста	Русский язык	Жимолостнова Л.В., Самара. 2010 г.	34	Жимолостнова Людмила Венедиктовна
11.	Изучение сложных тем курса алгебры в средней школе	Математика	Невзоров Л.А. – festival. 1september.ru/articles/313692/	34	Чубукова Наталья Ивановна
1	Построение	Математика	Красильникова В.В.-	34	Чубукова

2.	графиков элементарных функций		edu.of.ru/attach/17/3543 9/		Наталья Ивановна
----	-------------------------------------	--	--------------------------------	--	---------------------

Анализ работы школы в творческой сфере.

Уровень вовлеченности учащихся в
научно-исследовательскую деятельность

	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014
1 ступень	6,1%	15,2%	45,4%	45,6%	32,30%
2 ступень	18,3%	15,6%	58,7%	58,9%	42,10%
3 ступень	9,7%	12,9%	51,3%	51,1%	34,80%
Всего	34,1%	43,6%	51,8%	51,9%	36,40%

**Общее число учащихся-победителей олимпиад,
конкурсов в рамках предметных и краеведческих олимпиад и
конференций разного уровня**

Уровень	Годы									
	200 4/ 200 5	2005 / 2006	200 6/ 200 7	20 07/ 20 08	200 8/ 200 9	2009 / 2010	201 0/ 201 1	201 1/ 201 2	201 2/ 201 3	2013 / 2014
районные	30	41	55	58	60	62	52	54	58	50
городские	27	27	29	18	21	19	16	15	13	15
областные	5	6	7	3	10	11	8	4	4	6
российские				1		1		1		
международны е					4		2	3		

Членами НОУ в 2013/2014 учебном году было подготовлено 65 рефератов и учебных проектов. Итогом работы НОУ и личными достижениями учащихся является активное участие и обязательное наличие призовых мест в целом калейдоскопе интеллектуальных соревнований различного уровня – от районных и городских до региональных. Это и предметные и краеведческие олимпиады, и межшкольные конференции «Первые шаги в науку», Кирилло-

Мефодиевские чтения, Георгиевские чтения, Алабинские чтения, Научно-практическая конференция, Защита водных проектов, международная математическая игра «Кенгуру», лингвистическая игра «Русский медвежонок», «Английский бульдог». За этими сухими цифрами скрываются имена тех учащихся, которые доказали важность и нужность своей научно-исследовательской деятельности не только в школе, но и на самых разных уровнях. Звёздочками НОУ нашей школы являются следующие учащиеся: Баскаков Женя, 11-а, Фирсова Катя, 11 –а, Александрова Юлия, 11-а, Андреева Наталья, 11-а, Культина Настя, 11-а, Культина Ирина, 11-а и ещё многие другие ребята из групп 8-11, 5-6 и 1-4 классов. На сегодняшний момент в активе членов НОУ не только грамоты и публикации в сборниках тезисов, которые ежегодно издаются по результатам городской научно-практической конференции учащихся и в сборниках работ по результатам областных Кирилло-Мефодиевских чтений, но и ежегодные поездки на теплоходах в рамках городской программы «Одарённые дети», посещение всероссийского оздоровительного лагеря «Орлёнок», участие в экологических экспедициях и экологических тропах.

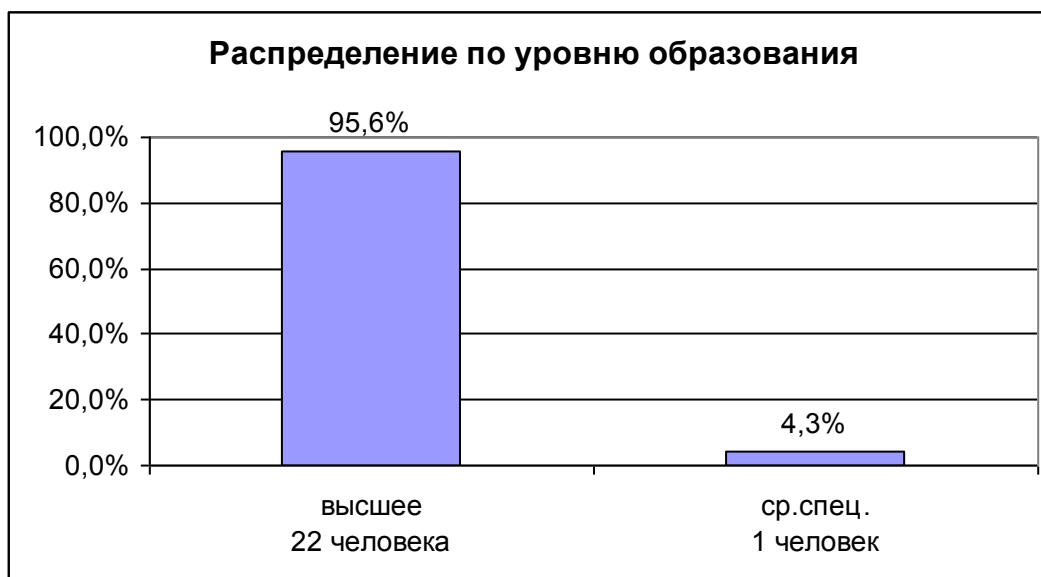
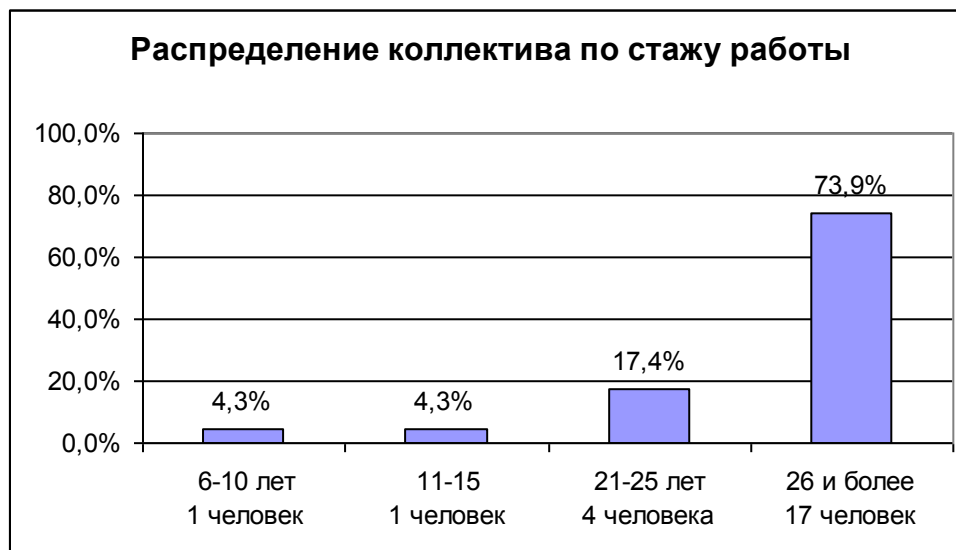
Уровень профессиональной подготовленности педагогов к решению образовательных и педагогических задач.

Как основное направление эффективного обучения учащихся является успешное решение обязательного круга профессиональных задач учителями школы на основе применения профессиональных знаний, ориентированных на высокие результаты в обучении учащихся. В каком направлении развивается учебно-воспитательный процесс – напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогического коллектива школы.

Сведения о стаже работы в школе.

Стабильность коллектива отражает степень привлекательности работы в нем его членов. Она проявляется в сохранении постоянного состава учителей в течение длительного времени или незначительной, постепенной его изменчивости. Неудовлетворенность работой приводит к текучести и снижению результатов в обучении учащихся.

по стажу работы (основной состав):						
1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
0	0	1	1	0	4	17



Вывод:

- просматривается стабильность коллектива
- определены специалисты, которым требуется методическая помощь
- 87,2% составляют опытные учителя, которые имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели.

Повышение квалификации педагогов

Обмен опытом работы по различным направлениям образовательной деятельности помогает учителям в решении многих методических проблем. Для организации эффективного обмена опытом проводятся внутришкольные мероприятия: семинары и круглые столы (ежегодно).

Таким образом, обмен опытом работы по различным направлениям образовательной деятельности помогает учителям в решении многих проблем.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, аттестацию, посещение городских семинаров, конференций. За 5 лет курсовую подготовку прошло практически 100% учителей.

Качественный показатель педагогических кадров.

Аттестация – необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации и самооценки, когда меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а значит, растет качественный показатель труда.

В педагогическом коллективе школы работают высококвалифицированные педагоги: 95,6% имеют высшее образование, 87,1% из которых имеют первую или высшую квалификационные категории.

по квалификационным категориям:			
Педагогические работники			
Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
23	6	10	0
Итого: % от общего числа педагогических работников	30%	57%	0

Руководящие работники			
Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	
3	0	2	
Итого: % от общего числа	0	100%	

руководящих работников				
---------------------------	--	--	--	--

Итоги успеваемости учащихся начальной школы

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100
Качество	54,3%	56%	62,4	51,7%	50

Итоги успеваемости учащихся основной школы (5-9 классы)

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100,00%
Качество	36,5%	36,5%	39,5%	35,6%	41,6

Итоги успеваемости учащихся средней школы (10-11 классы)

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	97,70%
Качество	35,5%	38%	39,22%	40,5%	31,8

Общие показатели учебной деятельности за 2012-2013

Класс	Всего	Успевают	% успеваемости	Занимаются на «4» и «5»	% качества
1-а	27				
1-б	27				
1-в	27				
2-а	30	30	100,00%	16	53,00%
3-а	34	34	100,00%	16	47,00%
4-а	25	25	100,00%	14	56,00%
4-б	25	25	100,00%	11	44,00%
5-а	30	30	100,00%	19	63,00%
5-б	27	27	100,00%	5	18,00%
6-а	27	27	100,00%	16	57,00%
7-а	31	31	100,00%	15	48,00%
8-а	25	25	100,00%	8	28,00%
9-а	28	28	100,00%	8	29,00%
10-а	18	18	100,00%	5	28,00%
11-а	26	25	96,10%	8	35,00%

Количество учащихся с одной тройкой (резерв)

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1-4 классы	2,1%	1,4% (1)	2,7% (3)	5,5 % (8)	1,9%
5-9 классы	1,9%	2,6% (4)	1,4% (2)	3,7 % (5)	1,5%
10-11 классы	1,2%	1,9% (1)	нет	нет	1,4%
Всего по школе	1,7%	2,1%	1,6% (5)	4,6% (13)	1,2%

Количественный состав учащихся, находящихся на индивидуальном обучении за 4 года

Классы	Учебный год			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1 ступень	3	3	1	7
2 ступень	12	12	12	19
3 ступень	1	5	5	2

Профильное и предпрофильное обучение.

Школа продолжает работать над развитием предпрофильного и профильного обучения. В школе в 2012-2013 учебном году работали следующие направления

предпрофильного и профильного обучения, реализуя 9 предпрофильных и 6 элективных курсов.

Перечень предпрофильных курсов, реализуемых в школе:

№	Название элективного курса	Предмет	УМК (автор), источник литературы, сайт	Кол-во часов	Преподаватель (учитель)
1.	Связная и письменная речь в нашей жизни.	Русский язык.	Канавина Т.В., Самара, 2008г.	14	Канавина Татьяна Васильевна
2.	Теория и практика написания газетных статей.	Русский язык и литература	Канавина Т.В., Самара, 2008г.	14	Канавина Татьяна Васильевна
3.	Геометрия окружности	Математика	Чубукова Н.И., Самара, 2005г.	14	Чурбанова Ирина Евдокимовна
4.	Физика вокруг нас	Физика	Полякова В.В., Самара, 2007г.	10	Полякова Вера Владимировна
5.	Биохимия в жизни человека. Биохимический анализ основных продуктов питания	Биология, химия	Клевлина Н.В., Самара, 2004 г.,	10	Клевлина Наталья Викторовна
6.	На карте России 63 регион – Самарская область	География	Харитонова З.И., Самара, 2004 г.	15	Харитонова Зинаида Ильинична
7.	Изобразительные-выразительные	Русский язык	Сологуб С.В., Самара, 2010	18	Сологуб Светлана Васильевна

	средства речи				
--	---------------	--	--	--	--

Перечень элективных курсов, реализуемых в школе в рамках
профильного обучения

№	Название элективного курса	Предмет	УМК (автор), источник литературы, сайт	Кол -во часов	Преподаватель (учитель)
1.	Решение задач повышенной сложности	Математика	Жигарев Л.А., Лукичева С.Ю. Решение задач повышенной сложности. СМИО-пресс, 2006г	34	Чубукова Наталья Ивановна
2.	Основы политологии	Обществознание	Корнева Т.А. Сборник элективных курсов. Волгоград, «Учитель», 2006г.	34	Грачёва Елена Ивановна
3.	Экономическая культура	Обществознание	Корнева Т.А. Сборник элективных курсов. Волгоград, «Учитель», 2006г.	34	Грачёва Елена Ивановна
4.	Решение задач с параметрами	Математика	Невзоров Л.А. – festival. 1september.ru/articles/313692/	34	Чубукова Наталья Ивановна
5.	Биохимический анализ белка	Биология	Клевлина Н.В., Самара, 2006	34	Клевлина Наталья Викторовна
6.	Молекулярная генетика и генная инженерия	Химия	Клевлина Н.В., Самара, 2006	34	Клевлина Наталья Викторовна
7.	Письменный научный текст	Русский язык	Сухарев Л.И. Журналистика и русский язык. Элективный курс. 10-11 классы, профильное обучение.	34	Сологуб Светлана Васильевна.

			«Айрис-пресс», 2007 г.		
8.	Сложный синтаксис	Русский язык	Сухарев Л.И. Журналистика и русский язык. Элективный курс. 10-11 классы, профильное обучение. «Айрис-пресс», 2007 г.	34	Сологуб Светлана Васильевна.
9.	Секреты синтаксиса	Русский язык	Жимолостнова Л.В., Самара. 2010 г.	34	Жимолостнова Людмила Венедиктовна
10.	Многоаспектный анализ текста	Русский язык	Жимолостнова Л.В., Самара. 2010 г.	34	Жимолостнова Людмила Венедиктовна
11.	Изучение сложных тем курса алгебры в средней школе	Математика	Невзоров Л.А. – festival. 1september.ru/articles/313692/	34	Кузнецова Галина Петровна
12.	Построение графиков элементарных функций	Математика	Красильникова В.В.- edu.of.ru/attach/17/35439/	34	Кузнецова Галина Петровна

Анализ работы школы в творческой сфере.

Уровень вовлеченности учащихся в научно-исследовательскую деятельность

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1 ступень	6,1%	15,2%	45,4%	45,6%
2 ступень	18,3%	15,6%	58,7%	58,9%
3 ступень	9,7%	12,9%	51,3%	51,1%
Всего	34,1%	43,6%	51,8%	51,9%

**Общее число учащихся-победителей олимпиад,
конкурсов в рамках предметных и краеведческих олимпиад и
конференций разного уровня**

Уровень	Годы									
	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	
районные	30	41	55	58	60	62	52	54		
городские	27	27	29	18	21	19	16	15		
областные	5	6	7	3	10	11	8	4		
российские				1		1		1		
международные					4		2	3		

Членами НОУ в 2012/2013 учебном году было подготовлено 65 рефератов и учебных проектов. Итогом работы НОУ и личными достижениями учащихся является активное участие и обязательное наличие призовых мест в целом калейдоскопе интеллектуальных соревнований различного уровня – от районных и городских до региональных. Это и предметные и краеведческие олимпиады, и межшкольные конференции «Первые шаги в науку», Кирилло-Мефодиевские чтения, Георгиевские чтения, Алабинские чтения, Научно-практическая конференция, Защита водных проектов, международная математическая игра «Кенгуру», лингвистическая игра «Русский медвежонок», «Английский бульдог». За этими сухими цифрами скрываются имена тех учащихся, которые доказали важность и нужность своей научно-исследовательской деятельности не только в школе, но и на самых разных уровнях. Звёздочками НОУ нашей школы являются следующие учащиеся: Баскаков Женя, 11-а, Фирсова Катя, 11 –а, Александрова Юлия, 11-а, Андреева Наталья, 11-а, Культина Настя, 11-а, Культина Ирина, 11-а и ещё многие другие ребята из групп 8-11, 5-6 и 1-4 классов. На сегодняшний момент в активе членов НОУ не только грамоты и публикации в сборниках тезисов, которые ежегодно издаются по результатам городской научно-практической конференции учащихся и в сборниках работ по результатам областных Кирилло-Мефодиевских чтений, но и ежегодные поездки на теплоходах в рамках городской программы «Одарённые дети»,

посещение всероссийского оздоровительного лагеря «Орлёнок», участие в экологических экспедициях и экологических тропах.

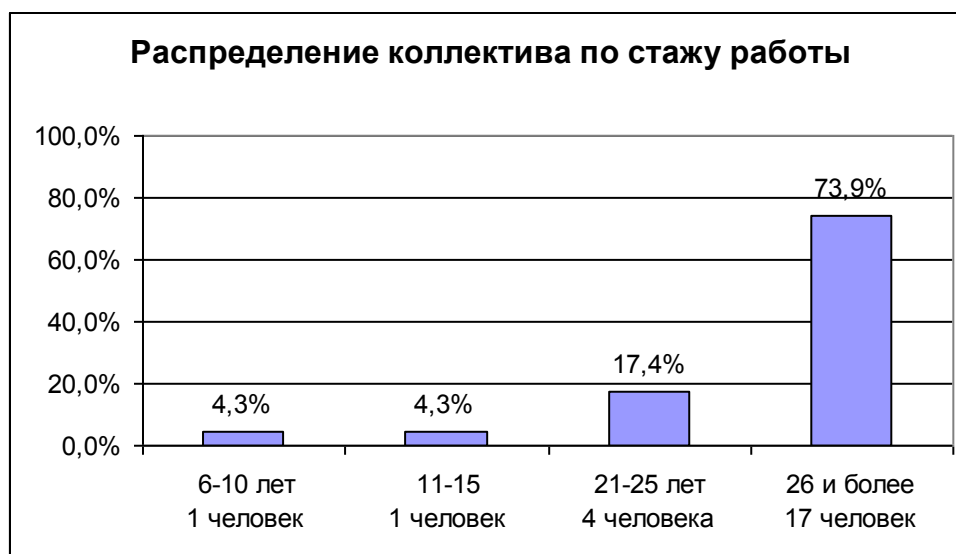
Уровень профессиональной подготовленности педагогов к решению образовательных и педагогических задач.

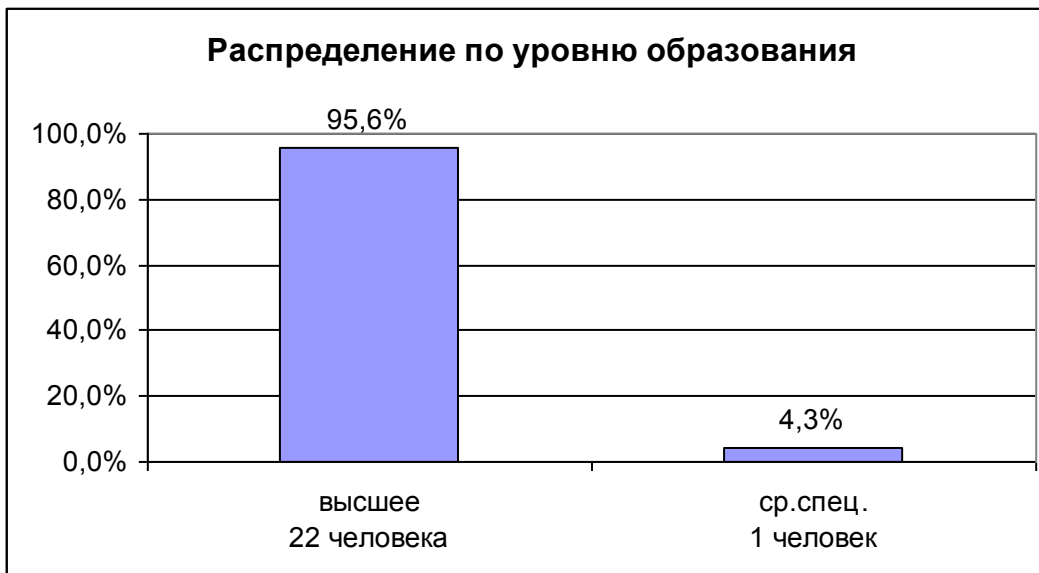
Как основное направление эффективного обучения учащихся является успешное решение обязательного круга профессиональных задач учителями школы на основе применения профессиональных знаний, ориентированных на высокие результаты в обучении учащихся. В каком направлении развивается учебно-воспитательный процесс – напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогического коллектива школы.

Сведения о стаже работы в школе.

Стабильность коллектива отражает степень привлекательности работы в нем его членов. Она проявляется в сохранении постоянного состава учителей в течение длительного времени или незначительной, постепенной его изменчивости. Неудовлетворенность работой приводит к текучести и снижению результатов в обучении учащихся.

по стажу работы (основной состав):						
1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
0	0	1	1	0	4	17





Вывод:

- просматривается стабильность коллектива
- определены специалисты, которым требуется методическая помощь
- 87,2% составляют опытные учителя, которые имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели.

Повышение квалификации педагогов

Обмен опытом работы по различным направлениям образовательной деятельности помогает учителям в решении многих методических проблем. Для организации эффективного обмена опытом проводятся внутришкольные мероприятия: семинары и круглые столы (ежегодно).

Таким образом, обмен опытом работы по различным направления образовательной деятельности помогает учителям в решении многих проблем.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, аттестацию, посещение городских семинаров, конференций. За 5 лет курсовую подготовку прошло практически 100% учителей.

Качественный показатель педагогических кадров.

Аттестация – необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации и самооценки, когда меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а значит, растет качественный показатель труда.

В педагогическом коллективе школы работают высококвалифицированные педагоги: 95,6% имеют высшее образование, 87,1% из которых имеют первую или высшую квалификационные категории.

по квалификационным категориям:				
Педагогические работники				
Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	
23	6	10	0	
Итого: % от общего числа педагогических работников	30%	57%	0	

Руководящие работники				
Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория		
3	0	2		
Итого: % от общего числа руководящих работников	0	100%		

4. Анализ воспитательной работы
МБОУ СОШ №33 г.о. Самара
за 2012-2013 учебный год.

Работая в 2011-2012 учебном году над стратегической целью, главной миссией школы: «Создание комфортной образовательной среды для полного раскрытия интеллектуальных и творческих способностей ученика и подготовки его к осознанному выбору профессии», педагогический коллектив отрабатывал тактическую цель по воспитательному направлению: сохранить уровень занятости учащихся в системе дополнительного образования на уровне 87% и обеспечить включенность воспитанников в социально-значимые

мероприятия школьного уровня не менее 91% и 32% учащихся с выходом на районный и городские уровни.

Задачи реализации данной цели будут следующие:

1. Активизировать работу ученического самоуправления «Успех»
2. Разработать к сентябрю 2012 года проект по самоуправлению 1-4 классах «Солнечная страна»
3. Продолжить в течение года использование в практике воспитательной работы как в деятельности классных руководителей, так и на общешкольном уровне метод социальных проектов для развития **интеллектуальной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.**

Интеллектуально развитая личность – это личность, усвоившая школьный объем знаний, владеющая навыками творческой и исследовательской работы, способная к самообразованию и саморазвитию.

Нравственно развитая личность – это личность, усвоившая общечеловеческие и гуманистические ценности, имеющая гражданскую позицию, способная выбрать нравственные формы самореализации и самовыражения, подготовленная к созидательной деятельности, испытывающая потребность в личной и общественно полезной деятельности, ответственная за выполнение добровольно взятых на себя обязательств.

Творчески развитая личность – инициативная и самостоятельная, обладающая следующими основными социально-ориентированными умениями: ставить творческую(достойную) цель, подчинять свою деятельность ее достижению, самостоятельно определять способы достижения этой цели, анализировать получаемые результаты, видеть варианты развития текущих событий и быть потенциально готовой к преодолению возникающих трудностей. Это непрерывно самоорганизующая личность, подготовленная к достойному профессиональному самоопределению и достижению жизненного успеха.

4. Расширить систему дополнительного образования по художественно-эстетической направленности за счет открытия кружков «Спортивные бальные танцы», «Брейк-данс», фольклорного ансамбля «Родничок», вокальной группы «Волшебный микрофон» с сентября 2012 года.

В 2011-2012 учебном году ученический коллектив состоял из 13 классов, которыми руководили 11 классных руководителей (Григорьева Г.Г.,- 5а кл. и Божко Л.Ю.,-2а) В своей работе классные руководители использовали разнообразные формы работы: игры, диспуты, беседы, викторины, дискуссии, дебаты, круглые столы, тематические классные часы, встречи с интересными людьми, акции, социальное проектирование, экскурсии. При проведении различных мероприятий как в классе, так и в школе в основном применялись технологии КТД и социального проектирования. Данная работа позволяет расширить возможности демократизации управления коллективом. Многие классные мероприятия были организованы при активном участии приглашенных специалистов, общественных деятелей, ветеранов, родителей учащихся. Опорой классным руководителям в процессе формирования классных коллективов явились первичные органы детского самоуправления.

Патриотическое и гражданское воспитание.

В целях развития гражданственности и патриотизма, развития общего уровня культуры школьников, формирование качеств гражданина, ответственного за судьбу Отечества, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Классные часы: «Люблю тебя, моя Самара».
- Единый городской Урок Славы, посвященный Самарской губернии
- Уроки Мужества – главная цель которых воспитание преданности своему народу, любви и уважения к героям, своему краю, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с воинами-интернационалистами;
- Месячник оборонно-массовой работы «Народ и Армия-едины!»
- Городской Гагаринский месячник
- Международный День Единения народов
- Городская краеведческая олимпиада
- Международные Славянские чтения
- Праздник, посвященный Дню Победы
- Экскурсии в музеи города, на ЦСКБ «Прогресс», музей Н.Д. Кузнецова.
- Военно-полевые сборы старшеклассников
- Открытое поселковое мероприятие по военно-патриотическому воспитанию школьников «Выстрел песни сквозь сердце»

Основные задачи данного направления:

1. Воспитание любви и интереса к «малой» Родине, уважение к истории Самарского края и России в целом.

2. Воспитание толерантности и профилактика подросткового экстремизма.

Положительные результаты:

1. Гражданскому и военно-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся и педагоги школы принимают участие в районных, городских, областных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое, кадровое обеспечение по военно-патриотическому воспитанию.
2. Привлечение наибольшего количества учащихся к поисковой и исследовательской работе, к социальному проектированию.
3. Недостаточная методическая подготовка классных руководителей для воспитания толерантности и профилактики подросткового экстремизма.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Пополнение материально-технической базы по военно-патриотической работе.
2. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков и других заинтересованных лиц через внедрение новых форм.
3. Посещение методических совещаний и семинаров для классных руководителей для воспитания толерантности и профилактики подросткового экстремизма.

Духовно-нравственное воспитание

В нашей школе большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию и, в частности, на уроках истории, обществознания, литературы, МХК, ОПК и проектной деятельности, а также во время внеклассной работы. На уроках раскрывается смысл важных духовных традиции, праздников нашего народа.

Интересные проекты были представлены детьми на Кирилло-Мефодиевских чтениях (руководитель Коновалова Т.А.): «Христианские традиции в царской семье», «Святая Анастасия», «Святые кладези России», что позволило стать призёрами и победителями в районном и городском турах.

В рамках Областного конкурса Кирилло-Мефодиевских чтений для педагогов наши учителя принимали активное участие, как члены

жюри и эксперты на районных и областных турах, выступали с докладами:

Коновалова Т.А.- Почётная грамота за выступление с докладом на тему «Православное единство Сербии и России» в рамках международной миссии «Православная культура и Христианство».

Положительные результаты:

1. Духовно-нравственное воспитание способствует воспитывать в детях детей терпимость и толерантность, милосердие и внимание друг к другу
2. Педагоги и дети реализовывают себя в разных видах деятельности – это развивает творческую активность и помогает в дальнейшей работе

Проблемное поле:

1. Популяризация проведения православных праздников в рамках внеклассной работы для воспитания у учащихся навыков и знаний православных традиций.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Включение в план воспитательной работы как в школе, так и в классах, проведение православных праздников (в разных формах)

Экологическое воспитание

Наряду с патриотическим и духовно-нравственным воспитанием, должное место отводится и экологическому воспитанию, главной задачей которого является формирование экологического мировоззрения учащихся. Экологические знания являются важнейшей частью экологического образования, без которых трудно решить проблемы сохранения жизни на Земле и уважительного отношения учащихся к миру природы.

Конечным результатом является формирование краеведческих знаний о своей местности, образа родного края, развитие и саморазвитие личности ученика на основе практических навыков, творческих индивидуальных знаний и умений, опыта эмоционально-ценностных отношений к природе, хозяйству и людям родного края.

Поставленные задачи по экологическому воспитанию реализуются на уроках и внеклассной работе, учителями начальной школы и учителями предметниками.

Большое количество учащихся нашей школы вовлечены в кружки: «Юный турист», «Юный натуралист», «Юный биолог», «Юный историк». В школе 18-й год функционирует НОУ(научное общество учащихся), одним из направлений которого является работа по экологии.

Помимо занятий в школе проводят исследования и наблюдения в природе(на экскурсиях и в походах) и даже в лабораториях ВУЗ-ов

(медицинском, педагогическом, строительном, политехническом и в музее П.Алабина)

Учащиеся нашей школы являются активными участниками экологических брей-рингов и олимпиад различных уровней и по разным предметам, постоянно участвуют в субботниках по уборке территории школы и поселка, озеленение класса и школьного участка.

Положительные результаты:

1. Экологический материал на уроках - это связь науки с жизнью, которая окружает учеников.
2. Учителя воспитывают у учащихся лучшие нравственные качества: любовь к природе, трудолюбие, бережливость, экологическую культуру.

Проблемное поле:

Отсутствие системы в работе по пропаганде экологических знаний

Возможные пути устранения недостатков:

Усилить работу по пропаганде экологических знаний в системе и наглядную агитацию.

Школьное ученическое самоуправление

Важным направлением воспитательной работы является деятельность школьного ученического самоуправления, так как участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать навыки демократизма, умения самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, формирует готовность участвовать в различных проектах, оно способствует личному росту школьника, развитию их ответственности и самостоятельности, поэтому самоуправление в школе является необходимым компонентом современного воспитания. Эти навыки послужат учащимся богатым опытом при выборе профессии. Анализируя работу школьного самоуправления можно сделать вывод, что при организации самоуправления следует работать более целенаправленно: проводить постоянную учёбу актива, регулярно проводить заседания актива, привлекать педагогов-тьюторов, т. е. наличие педагога-консультанта по каждой комиссии.

Возросла творческая активность, сознательная заинтересованность и гражданская зрелость старшеклассников благодаря успешной работе школьного самоуправления, которое является школой ученического актива. Успешной воспитательной работе способствовала работа школьного ученического самоуправления «Успех», которое имеет свою структуру.

Работа ведется по отдельному плану. Решаются все школьные проблемы, планируется и организуется жизнь детского коллектива,

контролируется дежурство по школе, проводится подготовка и проведение школьных мероприятий и т.д.

Дела школьного самоуправления за год:

Помощь в проведении всех школьных мероприятий:

«День учителя», «День пожилого человека», «Осенний бал», Новогодние елки, «Неделя милосердия», школьные дискотеки, дежурство по школе, проведение игр на большой перемене с младшими детьми.









Результат:

1. Увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах.
2. Учащиеся активнее участвуют в школьном самоуправлении.

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.
2. Отсутствие детского самоуправления в начальной школе.

Возможные пути преодоления недостатков:

-   Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
-   Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
-   Разработать проект «Солнечная страна» для организации самоуправления в начальном звене школы.
-   Расширить школьное самоуправление в 5-11 классах, по созданию пресс-центра для выпуска школьной газеты.

Работа по профилактике правонарушений

В школе на протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении не менее 2-х раз в год, составлялись акты.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед со старшеклассниками приглашаются представители ОДН, центра «Семья».

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на микро участке школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Данная категория учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, в течение года состояла на особом контроле у классных руководителей, школьного психолога и социального педагога. Обучающиеся девиантного поведения вовлекались в целесообразную внеурочную деятельность, в спортивные секции и кружки

На учет в ОДН в 2010 году был поставлен Янович Максим, за распитие алкогольных напитков.

Задача школы в данном вопросе – способствовать сопротивляемости, то есть умению преодолевать воздействие факторов риска и стресса.

Выявлена динамика состоящих на контроле подростков и неблагополучных семей за 3 года

Категории	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Учащиеся, разбиравшиеся на заседании КДН	1	-	-
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	1	1	2
Учащиеся, состоящие на внутри школьном контроле	3	1	2
Неблагополучные семьи	2	2	2

Как видно, в последние годы уменьшается количество, относящихся к категории подростков девиантного поведения, т.к. ведется большая индивидуальная профилактическая работа, привлекается школьная профилактическая комиссия и районная, проводятся рейды по месту жительства, работа с родителями, вовлечение подростков в кружки и спортивные секции.

Результат:

1. Снижается уровень состоящих на контроле в ОДН, КДН подростков.
2. Улучшилась выявляемость детей группы риска и своевременное информирование ОДН, КДН.

3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Нет необходимых средств для оказания более действенной помощи детям из малообеспеченных семей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения таких детей.
2. Выполнение совместного плана работы социальных служб района, города и школы, его реализация.

В течение года целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.).

Дополнительное образование

Цели:

1. Обеспечить повышения уровня включенности учащихся в систему дополнительного образования.
2. Добиться практических результатов воспитанников детских объединений и положительной динамики проявления ценных личностных качеств воспитанников.

Творческие коллективы школы принимали участие во всех районных и городских мероприятиях, проводимых в соответствии с планом работы по дополнительному образованию.

Эстетическое направление:

1. Изостудия в 1-6 классах, совместная работа с ДШИ № 6 велась педагогом Касимовой Светланой Борисовной. Результаты таковы:
 - Попович Алина 6 кл. - грамота за участие в городской выставке «Краски Поволжья»
 - Чебан Яна -6 кл. – диплом лауреата II степени за участие в городской выставке «Новогодние сувениры»
 - Скачкова Дарья – 6 кл – диплом победителя городского этапа конкурса рисунков «Мы - за толерантность»

2. В вокальном объединении «Волшебный микрофон» и фольклорном «Родничок» занимаются дети младшего, среднего и старшего звена школы. Они являются активными участниками всех школьных мероприятий.
3. Ритмика, как направление, возглавляет в школе учитель Сёмкина Т.И. Её воспитанники так же принимают участие в мероприятиях на школьном уровне - дети 7-9 лет развивают свою ритмику движения, что позволяет им активизировать себя в различных видах школьной деятельности.
4. Объединение «Бальные танцы» ведет преподаватель дополнительного образования Шашенков Н.А. Регулярные занятия с детьми разных возрастов нашей школы, способствуют эстетическому развитию, и прививают детям любовь к прекрасному-любовь к танцу.
5. Хип-хоп-еще одно направление дополнительного образования в нашей школе. Занятия проводились опытным педагогом дополнительного образования Кузьминой Д.В. Воспитанники этого объединения постоянные участники всех школьных вечеров и дискотек.

Работа по обеспечению полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

Цели:

1. Формирование навыков ЗОЖ.

2. Применение здоровьесберегающих технологий.

В целях реализации поставленных задач в школе проведена следующая работа: работали детские объединения спортивного направления – баскетбол (рук. Чаплушкин С.И.), тхеквандо 2 группы (руководитель Берков В.В. и Никитина В.А.) Количество обучающихся, посещающих данные спортивные кружки и секции - 103 человека (48%).

Средний уровень занятости учащихся во внеурочное время составляет 71%.

Проводилась активная пропаганда ЗОЖ: Дни здоровья, походы, экскурсии, организованы лекции о пользе занятий физической культуры и формированию навыков ЗОЖ, классные часы на темы: «Здоров будешь – всё добудешь», беседы по предупреждению алкогольной, никотиновой, наркотической зависимости, «День отказа от курения», лекции Центра здоровья с просмотром видеофильмов, совместные беседы по плану с Центром «Семья».

Обучающиеся нашей школы принимали участие в районных соревнованиях, занимая первые места. С большим подъёмом прошли соревнования «Лыжня России – 2012», «День семьи», «Весёлые старты», легкоатлетический кросс .в младших классах проходят

подвижные перемены, физминутки на уроках. В 1-х классах походят динамические паузы на свежем воздухе.

В этом году дети школ Красноглинского района приняли участие в районной спартакиаде, где среди 12-ти школ, наша школа заняла 10 место, что говорит о слабой физической подготовке наших учащихся.

Школа сотрудничает с медработниками детской поликлиники ММУ № 7. Регулярно проводит профилактические беседы врачей- о гигиене учащихся, о ЗОЖ. Профилактические беседы лекторов «Медицинского центра» на темы: «Ранние половые связи», «Ранняя беременность»

- Наряду с традиционными формами, начинается поиск новых форм работы с детьми и родителями в рамках месячника формирования здорового образа жизни, месячник безопасности движения; введение различных форм работы с детьми по данной проблеме: тренинги, практическое закрепление основ жизнеобеспечения (эвакуация школьников при чрезвычайном происшествии, демонстрация фильмов, тренинги);
- Увеличение доли учащихся, охваченных горячим питанием. Выделено 0,5 ставки на должность зам. директора по организации горячим питанием, это дало возможность активизировать работу среди учащихся и родителей, повысить процент охвата школьников питанием в столовой.

Результат:

1. Слабые результаты спортивных достижений.
2. Повышается процент охвата детей в школе горячим питанием.
3. Систематизирована работа по здоровьесбережению детей, имеется проект «Здоровье всех и каждого»

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Наличие достаточно большого количества малообеспеченных семей, дети из которых требуют обеспечения горячим бесплатным питанием, но родители вовремя не предоставляют необходимый пакет документов.

Возможные пути решения проблем:

1. Продолжить работу над проектом «Здоровье всех и каждого», систематизирующую работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Привлечение спонсорских средств для улучшения материально-технического обеспечения спортивной работы.
3. Учителям физкультуры классным руководителям уделять большее внимание физической подготовке и развитию детей, активизировать привлечение детей в спортивные секции.

Организация летнего труда и отдыха учащихся

Задачи: поиск наиболее эффективных путей совершенствования организационных форм летнего отдыха, способствующих творческому развитию личности, консолидации усилий всех заинтересованных лиц в полноценном отдыхе и труде учащихся.

№ п/п	Направление работы	Количество учащихся			
		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	Отдых в загородных лагерях	140	125	137	140
	Производственные бригады	50	50	55	50
	Летний оздоровительный лагерь при школе	50	45	45	45
	Военно-полевые сборы	17	15	5	12

При школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнечный». В нем отдохнуло 45 учащихся. Было организовано 3 отряда. Оздоровительный лагерь работал по программе.

В течение смены дети получали двухразовое полноценное питание.

Проводилась работа по профилактике правонарушений:

- профилактические беседы, просмотр видеофильмов, беседа о вреде курения, вовлечение в трудовую деятельность и в творчество.

Трудовые бригады выполняли работу по благоустройству территории, работала ремонтная бригада, бригада по ремонту книг.

Анализ работы в этом направлении показывает, что учащиеся имеют возможность летом отдыхать в разных по направлениям и интересам оздоровительных лагерях, что позволяет не только удовлетворить потребности детей в культурном отдыхе, но и, организовав правильное, регулярное питание, оздоровиться.

Результат:

1. Дети имеют возможность оздоровиться в школе, в загородном лагере.

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом результат по исполнению поставленных задач воспитательной работы в 2011-2012 учебном году можно считать удовлетворительным. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

Главной миссией школы является: «Создание комфортной образовательной среды для полного раскрытия интеллектуальных и творческих способностей ученика и подготовки его к осознанному выбору профессии», педагогический коллектив будет отрабатывать тактическую цель по воспитательному направлению в 2012/2013 : создание условий для формирования творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Обновить формы и методы нравственно-духовного, военно-патриотического, гражданского воспитания школьников с целью изучения истории Отечества, чувства любви к родному краю в рамках празднования 60-летия Красноглинского района городского округа Самара.
2. Включить детей и подростков в социально-значимую проектную деятельность, общественно-полезные дела в рамках празднования 425-летия со дня рождения Самары, 160-летия основания Самарской Губернии.
3. Активизировать работу классных коллективов по пропаганде основ здорового образа жизни, обеспечить применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, работая по обеспечению полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

Администрация школы будет контролировать работу классных руководителей по использованию в практике воспитательной работы как в деятельности классных руководителей, так и на общешкольном уровне метод социальных проектов для развития интеллектуальной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, продолжение формирования и развития системы работы с родителями и общественностью, уделение внимания правовому всеобучу, проведение более глубоких исследований по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству, сохранение уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования - 88% и обеспечить включенность воспитанников в социально-значимые мероприятия школьного уровня не менее 92% и 33% учащихся с выходом на районный и городские уровни.

5. Финансово-экономическая деятельность

ОУ учреждение получает финансирование из трёх источников:

- областной бюджет: смета 10186783,00; финансирование 10186783,00
- федеральный бюджет: смета 5822546,54; финансирование 5822546,54
- городской бюджет: смета 4667244,47; финансирование 4667244,47

Расходы составляют:

областной	Федеральный	городской
1. зарплата + начисления 9467368,06 (92,94%)	1. зарплата + начисления 181301,43 (3,11%)	1. зарплата + начисления 1204958,22 (2,58%)
2 услуги связи 62816,21 (0,62%)	2 услуги связи 24834 (0,43%)	2. на подписку 21907 (0,47%)
3. услуги содержания имущества 381284,42 (3,7%)	3. услуги содержания имущества 5347775,66 (91,9%) в том числе капитальный ремонт здания 4254369,37	3. коммунальные услуги 1662819,22 (34,8%)
4 прочие услуги 105225,04 (1,03%)	4 прочие услуги 29628 (0,51%)	4. содержание имущества 70882,31 (15,18%)
5. соц обеспечение (детские проездные)	-	5. прочие услуги 121898,24 (2,61%)

6. приобретение ОС 9100,01 (0,09%)	6. приобретение ОС 176070 (3,02%)	6. на прочие расходы 636359,48 (13,64%)
7. приобретение материальных запасов 150562,45 (1,48%)	7. приобретение материальных запасов 4030 (0,07%)	7. приобретение ОС -
-	-	8. приобретение материальных запасов 28620 (0,61%)

В данном учебном году было израсходовано:

- на обеспечение безопасности – 183,3 тыс.руб.
- на организацию питания – 70,2 тыс.руб.

6. Социальное партнерство ОУ

Школа сотрудничает с Центром «Семья», поликлиникой ММУ ГБ № 7, дворцом культуры «Октябрь», стадионом «Салют», КЮТ, подростковыми клубами «Искорка», «Оптимист», ДШИ № 6, ДЮСШ № 4, 5, ЦДО Красноглинского района, музеем ОАО «Салют», Администрацией Красноглинского района, Самарским государственным медицинским университетом, Самарским государственным педагогическим университетом.

7. Программа развития школы

Программа развития МБОУ СОШ № 33 г.о.Самара рассчитана на 5 лет. (2009-2014 гг.)

Заказчиком является Совет школы № 33 г.о Самара.

Разработчики программы: творческая группа МБОУ СОШ №33 г.о. Самара

Исполнители: коллектив работников МБОУ СОШ № 33 г.о. Самара

Законодательная база Программы:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка
- ✓ Конституция Российской Федерации (основной закон)
- ✓ Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании»
- ✓ Национальная доктрина образования в Российской Федерации

- ✓ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
- ✓ Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования
- ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы
- ✓ Целевая программа «Дети Самары»
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Цели и задачи Программы:

Основная стратегическая цель Программы - обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем совершенствования механизмов управления образовательным учреждением, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирование системы непрерывного образования.

Задачи Программы являются:

совершенствование содержания и технологий образования;
развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
повышение эффективности управления в системе образования;
совершенствование экономических механизмов в сфере образования.