



**Положение  
о внутришкольной системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы №33» городского  
округа Самара**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Школе № 33 г.о. Самара (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, её организационную структуру и реализацию.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступающий в действие с 01.09.2013г

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении использованы следующие термины:

1.6.1. **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6.2. **Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным результатам.

1.6.3. **Внутренняя оценка качества образования** - процедуры, организуемые и проводимые самой

образовательной организацией: педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями)

1.6.4. **Мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.6.5. **Мониторинг качества образования** – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.6.6. **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и современное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным стандартам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов;
- определение рейтинга педагогов;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры

(рабочие группы, творческие группы, комиссии и др.).

### **3.2. Администрация школы:**

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

### **3.3. Методические объединения учителей-предметников:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### **3.4. Педагогический совет школы:**

- содействуют определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и

динамику развития системы образования в школе;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

#### **4. Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки является программа, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. Программа является приложением к настоящему положению.

4.2. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

##### **4.3.1. *Качество образовательных результатов:***

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

##### **4.3.2. *Качество реализации образовательного процесса:***

- основные образовательные программы НОО и ООО (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- качество воспитательной работы.

##### **4.3.3. *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:***

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- экспертное оценивание;
- статистическая обработка информации и др.
- анализ портфолио
- наблюдение.

4.5. Общеметодическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются измеримость, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.

4.6. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.9. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием.

4.10. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

4.11. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в программе внутришкольной системы оценки качества образования.

4.12. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным заказчикам результатов внутришкольной системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет по самообследованию;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.





**Программа внутришкольной оценки качества образования**

Объект оценки	Показатель	Метод измерения	Периодичность (сроки)
			измерения предоставления данных
Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (соответствует/ не соответствует)	Метод экспертных оценок	не реже одного раза в год
	Соответствие направленности и содержания основных образовательных программ установленному учредителем типу ОУ (соответствует/ не соответствует)	Метод экспертных оценок	не реже одного раза в год
	Соответствие планируемых способов , форм и порядка реализации основных образовательных программ (учебного плана, рабочих программ гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях соответствующего типа (соответствует/ не соответствует)	Метод экспертных оценок	не реже одного раза в год
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации основных образовательных программ, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий) (соответствует перечню наименований/ не соответствует перечню наименований)	Метод экспертных оценок	не реже одного раза в год
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основных образовательных программ (процент удовлетворенности заданным показателям)	Опрос (при необходимости выборочный)	Ежегодно

Объект оценки	Показатель	Метод измерения	Периодичность (сроки)
			измерения предоставления данных

	Доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в ОУ по образовательной программе среднего общего образования (определение доли обучающихся, продолживших обучение в 10 классе по отношению к общему числу обучающихся, закончивших 9 класс )	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
Дополнительные образовательные программы	Направленности дополнительных общеобразовательных программ ОУ (в соответствии с Уставом и запросов заказчиков)	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Ежегодно
	Число обучающихся по конкретным дополнительным общеобразовательным программам (определение доли по отношению к общему числу обучающихся)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
Работники	Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ОУ	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, принятые на работу в ОУ или уволенные из ОУ в течение года ( показатель устойчивости)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно

Объект оценки	Показатель	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
	Возраст работников, в том числе по категориям персонала	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала ОУ	Наблюдение	При приеме на работу; далее-ежегодно	Ежегодно
	Стаж работников	Наблюдение	Ежегодно	По запросу
	Квалификация (уровень квалификации) работников	Наблюдение	При приеме на работу; далее – ежегодно	Ежегодно
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно

	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	По запросу
Обучающиеся	Общая численность обучающихся, в том числе по уровням общего образования, параллелям классов	Наблюдение	Ежегодно	По запросу
	Наполняемость классов (учебных групп)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно

Объект оценки	Показатель	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся по определенной форме обучения (индивидуальным учебным планом, в том числе на дому)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежемесячно	По мере необходимости
	Обучающиеся из семей, находящихся в социальном опасном положении (шкала наименований)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежемесячно	По мере необходимости
	Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов)	Метод экспертных оценок	Согласно календарно-тематическим планам	Один раз в четверть (полугодие)
	Обученность (индивидуальная результативность обучения) по итогам триместров.	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно порядку промежуточной аттестации	По триместрам

Объект оценки	Показатель	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
	Воспитанность обучающихся	Наблюдение, Анкетирование	Один раз в год	Ежегодно
	Занятость обучающихся во внеучебное время	Наблюдение Анкетирование	Два раз в год	Ежегодно
	Количество уроков, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья и иным причинам	Наблюдение метод экспертных оценок	Ежедневно	Ежемесячно
Образовательный процесс	Полнота реализации учебных планов (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану)	метод экспертных оценок	Два раз в год	Ежегодно
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте	Наблюдение, метод экспертных оценок	Два раз в год	Ежегодно

Объект оценки	Показатель	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
	Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий	Наблюдение метод экспертных оценок	Ежедневно	По мере выявления нарушений
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе	Наблюдение метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области	Наблюдение Опрос	Еженедельно	По мере выявления

	образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ			нарушений
	Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ	Наблюдение Опрос	Два раза в год	По мере выявления нарушений
	Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными	Наблюдение,	Два раза в год	По мере выявления нарушений

Объект оценки	Показатель	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
	правовыми актами ОУ	оценок		
	<p>Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса; обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса, в том числе в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теплового (температурного) режима в учебных помещениях;</li> <li>• освещенности учебных помещений;</li> <li>• режима проветривания учебных помещений, коридоров и рекреаций;</li> <li>• количество уроков в день (в неделю); продолжительности уроков;</li> <li>• плотности учебной работы на уроках;</li> <li>• периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения;</li> <li>• продолжительности перемен (перерывов для отдыха и питания);</li> <li>• организация двигательной активности обучающихся</li> </ul>	Наблюдение	Ежедневно	По мере выявления нарушений

	<p>для удовлетворения их биологической потребности в движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объема домашних заданий обучающимся.</li> </ul>			
	Наличие постоянно действующих площадок для реализации творческих способностей обучающихся (театр, газета, сайт ОУ, и т.д.)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно

Объект оценки	Показатель	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием и ходом образовательного процесса	Анкетирование	Ежегодно	Ежегодно
	Удовлетворенность обучающихся содержанием и ходом образовательного процесса	Анкетирование	Ежегодно	Ежегодно
	Количество жалоб (обращений) участников образовательных отношений по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса	Наблюдение	По мере поступления	Ежегодно
	Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Наблюдение	При наступлении несчастного случая	Ежегодно
Учебно-материальная база	<p>Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса (соответствие перечня (номенклатуры) и количества учебных помещений, сооружений и оборудования потребностям ОУ в связи с реализуемыми им образовательными программами), в том числе наличие в ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собственного спортивного зала</li> </ul>	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
Объект оценки	Показатель	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинета физики с подводкой низковольтного</li> </ul>	Наблюдение,	Ежегодно	Ежегодно

	<p>электропитания к столам обучающихся и лаборантской;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинета химии с вытяжкой и лаборантской;</li> <li>• комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), для каждого установленного компьютера;</li> <li>• выхода в Интернет</li> <li>• лабораторных комплектов по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по физике.</li> </ul>	метод экспертных оценок		
Объект оценки	Показатель	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
	<p>количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лабораторных комплектов оборудования и препаратов по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по химии.</li> <li>• лабораторных комплектов по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по биологии.</li> <li>• всех карт в соответствии с рабочими программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии;</li> <li>• всех карт в соответствии с рабочими программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории;</li> </ul>			

Объект оценки	Показатель	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
	<ul style="list-style-type: none"> <li>кабинетов информатики, оснащенных компьютерной техникой, интерактивным оборудованием и необходимых программным обеспечением</li> </ul>			
	Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений в соответствии с требованиями СанПинов.	Наблюдение, метод экспертных оценок	Перед началом учебных занятий	По мере выявления неисправностей
	Техническое состояние учебного оборудования	Тестирование, метод экспертных оценок	Перед непосредственным использованием	По мере выявления неисправностей
Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности	Общее состояние здания	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Техническое состояние системы отопления (теплоснабжения)	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок	Ежедневно	При выявление неисправностей

Объект оценки	Показатель	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
	Техническое состояние системы холодного водоснабжения	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей



	Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию	Наблюдение	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Техническое состояние средств пожаротушения	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Два раза в год	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Соответствие электропроводки в здании ОУ современным требованиям безопасности	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежегодно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Техническое и санитарное состояние столовой (зала для приёма пищи)	Наблюдение, Анкетирование,, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Качество приготовления пищи	Метод экспертной Оценки Анкетирование	Ежегодно (санитарное)	При выявлении
Объект оценки	Показатель	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
		оценки	состояние - ежедневно	несоответствий
<b>Показатели, отражающие финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности ОУ</b>				
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителей ОУ	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы прочих работающих в ОУ (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно

	Объем потребленной тепловой энергии	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Объем потребленной электроэнергии	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Объем потребленной холодной воды	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	<p>Объем учебных расходов на обеспечение образовательного процесса, в том числе направленных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на создание и обновление библиотечного фонда учебников (учебных пособий);</li> <li>• книгоиздательской продукции и периодических изданий на приобретение письменных, канцелярских принадлежностей, расходных</li> </ul>	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
Объект оценки	Показатель	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
	<p>материалов для оргтехники, используемой в образовательном процессе, на хозяйственные нужды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на приобретение спортивного инвентаря и оборудования;</li> <li>• на проведение учебных занятий за пределами места нахождения ОУ;</li> <li>• на оборудование учебных мест для обучающихся;</li> <li>• на приобретение компьютерной техники и интерактивного оборудования</li> </ul>			



## Типы измерительных шкал

*Номинальная шкала (шкала наименований).* Изучение всякого объекта начинается с выделения его из множества других объектов и обозначения каким-либо термином. При этом автоматически возникает шкала наименований, содержащая всего два возможных значения: «объект X» и «не объект X». Именно посредством такой шкалы измеряются многие показатели, отражающие наличие (или отсутствие) тех или иных необходимых объектов, свойств этих объектов, например:

- «Наличие выхода в Интернет со скоростью канала не ниже 128 кб/с»;
- «Соблюдение гигиенических требований к режиму проветривания учебных помещений».

Во всех перечисленных случаях множество стандартных моделей измеряемого объекта (свойства объекта) включает только два допустимых варианта («есть или нет»; «соблюдаются или не соблюдаются»; «готов или не готов» и т.д.).

*Ранговая шкала (шкала порядка).* Ранговая шкала, как и номинальная, является качественной шкалой. Но в отличие от номинальной она не просто называет то или иное свойство объекта (относя его тем самым к определенному классу), а указывает степень выраженности этого свойства.

В одном из наиболее простых вариантов ранговая шкала используется для измерения уровня выраженности того или иного признака (обученность, воспитанность и т.д.) посредством отнесения к одному из трех возможных значений (уровней): «высокий», «средний», или «низкий». Если трехзначной ранговой шкалы по тем или иным причинам оказывается недостаточно, ее можно заменить аналогичной шкалой большей размерности: «высокий», «выше среднего», «средний», «ниже среднего», «низкий».

По определению размерность ранговая (порядковая) шкала должна предусматривать не менее трех значений (классов), посредством которых измеряемые объекты упорядочиваются по определенному признаку. Единица измерения в ранговой шкале – различие в один класс, или в один ранг.

Ранговые шкалы (шкалы порядка) в ряде случаев приписывают объектам значения ординальных чисел (от лат. ordinalis - порядковый), которые представляют качество объектов, например, положение в последовательности, степень (первый, второй и т.д.), но не являются количественными, как кардинальные числа, представляющие собственно количество (один, ва...пять).

Наиболее распространенная в образовательных учреждениях страны *шкала отметок текущей успеваемости* («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») является именно шкалой порядка, даже если результаты ее применения представляют в цифровом виде («5», «4», «3», «2»). Это становится совершенно очевидным, если принять во внимание, что за указанными отметками стоит не количество знаний и умений, а определенный *уровень* качества выполнения тех или иных работ, предусмотренной рабочими программами учебных предметов.

*Интервальная шкала (шкала расстояний).* Интервальная шкала приписывает объектам значения кардинальных чисел, т.е. она является собственно количественной шкалой. Интервальная шкала позволяет не только констатировать различие объектов по степени выраженности измеряемых свойств, как шкала порядка, но дает возможность отображать степень выраженности этих свойств *определенным количеством единиц*. Отличительной чертой интервальной шкалы является наличие нулевого значения (нуля). Но нулевое значение на этой шкале устанавливается произвольно и не свидетельствует о полном отсутствии измеряемого свойства объекта.

Классический пример интервальной шкалы – температурная шкала Цельсия, фактически используемая при мониторинге условий обучения и пребывания обучающихся в ОУ (соблюдения теплового режима в учебных и иных помещениях). Нулевое значение температуры в этой шкале – условное, оно не означает отсутствия измеряемого свойства, обусловленного в конечном итоге движением молекул вещества.

В собственно педагогической практике интервальные шкалы применяются для измерения результативности выполнения большинства тестов учебных достижений (педагогических тестов), осуществления психолого-педагогической диагностики и т.д. Обычно они предстают в таких показателях, как количество (или доля) правильно выполненных заданий в тесте, количество (или

доля) положительных ответов на контрольные (диагностически значимые) вопросы и т.д.

При этом важно заметить, что нулевое значение в результатах педагогического или психологического тестирования – в силу интервального характера используемой измерительной шкалы – имеет, как было указано, исключительно *условный* характер. Если обучающийся не выполнил правильно ни одного задания в тесте (показал нулевой результат), отсюда не следует, что у нет вообще каких-либо знаний, умений и иных достижений в соответствующей образовательной области (учебном предмете) Это не более чем нулевой результат в конкретном тесте, по конкретному показателю.

*Абсолютная шкала (шкала отношений)*. Абсолютная шкала отличается от интервальной шкалы наличием «естественного», или абсолютного, нуля, которому соответствует полное отсутствие измеряемого свойства. Шкала отношений является наиболее мощной среди всех измерительных шкал. Она суммирует все возможности, которыми обладают менее мощные шкалы (номинальная, ранговая и интервальная). Возможность оценки отношения величин – наиболее важная отличительная черта этой шкалы, определившая ее название.

Известные примеры шкалы отношений: массы, длины; температурная шкала Кельвина. В образовательной практике данная шкала представлена практически всеми показателями, отражающими численность (количество) тех или иных объектов. Например, "Число обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах», «Количество интерактивных досок, используемых в образовательном процессе» и т.д.

На шкале отношений определены отношения эквивалентности, равенства, порядка, расстояния. С ее помощью можно устанавливать равенство и ранговый порядок величин, равенство интервалов и отношений между величинами все арифметические операции. К полученным на ней значениям применимы любые статистические критерии и процедуры.