


«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР

 С.Ю. Наумова

«ПРИНЯТО»

решением

Совета Школы


Протокол № 1

от 31.08.2018 г.

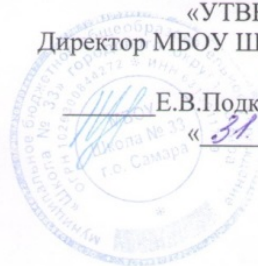
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Школы № 33

г.о.Самара

 Е.В.Подкорытников

« 31. » 08. 18 г



**Положение  
о психолого-педагогической службе  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной Школа № 33 городского округа Самара**

**1. Общие положения**

1.1. Психолого-педагогическая служба школы (далее-Служба) содействует обеспечению индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей, занимается профилактикой и преодолением отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребёнка.

1.2. В своей деятельности психолого-педагогическая служба руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 29.12.2012 №Ф3-273 «Об образовании в РФ», ФГОС, Письмом ГУО АСО от 22.07.98 № 1515 «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом образовательного учреждения, другими нормативными локальными актами.

1.3. Деятельность психолого-педагогической службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками школы, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.4. Основной вид деятельности педагога-психолога - консультационная работа. Она может осуществляться как психопрофилактическая работа в соответствии с целями и задачами психологической службы системы образования Самарской области, а также по запросу, который может инициироваться администрацией учреждения образования, педагогами, обучающимися и их родителями.

**2. Цели психолого-педагогической службы**

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Сохранение психологического благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

2.2. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательного учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

2.3. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

### 3. Задачи психолого-педагогической службы

3.1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

3.2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.

3.3. Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

3.4. Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и обучающихся.

3.5. Содействие в профессиональной ориентации обучающихся;

3.6. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации образовательной программы начального, основного, среднего общего образования :

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления

### 4. Организация деятельности службы

4.1. В состав психолого-педагогической службы входят : педагоги-психологи, социальный педагог. Сотрудники службы принимают участие в работе педагогических советов и консилиумов, методических объединений, посещают уроки и мероприятия.

4.2. Психолого-педагогическая служба школы имеет двойное подчинение: по административной и профессиональной линии. Административное управление осуществляется директором школы. Профессиональное управление осуществляет ОПСОПП Красноглинского района.

4.3. Педагог-психолог несёт ответственность за психологическое здоровье обучающегося в условиях учебно-воспитательного процесса, его полноценное личностное и интеллектуальное развитие на каждом возрастном этапе, формирует способности к саморазвитию, профессиональному самоопределению.

4.4. Осуществляет тесное сотрудничество с Советом профилактики правонарушений.

4.5. Психологическая работа с обучающимися осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

### 5. Направления деятельности службы

5.1. К основным направлениям службы относятся:

**- психологическое просвещение**- формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Осуществляется в следующих формах: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительские клубы, стендовая информация и тематический раздел сайта и др.

**- психопрофилактическая работа**- обеспечение психологизации образовательного процесса, повышение психологической культуры, формирование у педагогов, обучающихся и их родителей, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; обеспечение социопсихологического мониторинга с целью углублённого психолого-педагогического изучения обучающегося на протяжении всего периода школьного детства. Знание об индивидуально-психологических особенностях обучающегося даёт возможность оказать помощь педагогам по реализации в учебно-воспитательном процессе потенциальных

возможностей обучающегося, самого педагога, родителя, предупредить возможные нарушения в становлении личности и интеллекта. Выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребёнка на соответствующих возрастных этапах проводится по пакету психодиагностических методик, сконструированному специалистами регионального центра социопсихологических исследований и диагностики в соответствии с психометрическими требованиями, предъявляемыми к диагностическому инструментарию .

**-психодиагностическая работа** – углублённое психолого-педагогическое изучение основных причин появления проблем. В процессе диагностико-консультативной работы рекомендуется, в качестве основных, использовать методики, отобранные по психометрическим критериям и апробированные в условиях практической работы педагогов-психологов учреждений образования Самарской области специалистами регионального центра социопсихологических исследований и диагностики.

**-развивающая и коррекционная работа** – разработка и реализация развивающих и коррекционных программ, составленных на основе результатов психологической диагностики, активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности обучающегося, на взаимодействие в системах: взрослый-взрослый, взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок, индивид-группа. Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а также в форме тематических психологических тренингов, разработанных для обучающихся, имеющих сходные поведенческие проблемы.

**-консультативная деятельность**-оказание помощи обучающимся, их родителям(законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

5.2.Выбор приоритетных направлений работы, соотношение различных видов работ определяются потребностями образовательного учреждения и количеством штатных единиц психологов, которым оно располагает.